**OS FUNDAMENTOS DA ALFABETIZAÇÃO E SUA CONTRIBUIÇÃO PARA O ESTUDANTE DO CURSO DE PEDAGOGIA**

Edilene Maria Soares da Silva[[1]](#footnote-1) - Monitora Bolsista

Jalmira Linhares Damasceno Ferreira[[2]](#footnote-2) - Professora Orientadora

Maria Aparecida Valentim Afonso – Coordenadora do Projeto

CCHSA; Departamento de Educação- DE;

Projeto - Formação de professores numa perspectiva interdisciplinar:

uma experiência com a monitoria no Curso de Pedagogia

0061.DCS.CCHSA.7.MT.12

**Introdução**

Este trabalho registra as experiências vivenciadas no decorrer da Monitoria no componente curricular Fundamentos da Alfabetização do curso de Pedagogia do Centro de Ciências Humanas, Sociais e Agrárias, no semestre de 2011.2

O componente curricular Fundamentos da Alfabetização é de suma importância para formação do docente que vai trabalhar com as séries iniciais do ensino fundamental. A partir das discussões, teóricas e prática vivenciadas no decorrer do semestre, que abre-se um leque de novos conhecimentos os quais irão dar suporte teórico para a disciplinas de cunho metodológico relacionadas as áreas de ensino específica, bem como a disciplina direcionada a didática da alfabetização.

O referido componente curricular trás uma discussão teórica, que permite aos estudantes do curso de Pedagogia realizarem estudos acerca dos principais pontos de vista sobre o processo de alfabetização, a história doa métodos, bem como as perspectivas atuais que norteiam essa prática nas instituições escolares.

**Metodologia**

Atividades desenvolvidas na monitoria configuram-se por: estudo dos textos utilizados na disciplina (leitura e discussão com a professora); Planejamento das aulas e organização de materiais didáticos; Auxílio ao professor na aplicação de atividades avaliativas e exercícios práticos inerentes da disciplina; Orientação de trabalhos avaliativos da disciplina; Encontro semanal com a professora orientadora para estudo de textos e apreciação de atividades avaliativas realizadas pelos alunos na educação básica.

**CONCLUSÕES**

A atividade de monitoria do componente curricular Fundamentos da Alfabetização veio ao longo do semestre 2011.2 contribuir de forma significativa para o meu processo de formação acadêmica, me proporcionando dar continuidade aos estudos acerca do tema da alfabetização, bem como me permitiu vivenciar um pouco da realidade da docência no nível superior. Entre as atividades desenvolvidas destaco a realização da pesquisa de campo. Essas leituras me proporcionaram ampliar o meu repertório cultura acerca dos fundamentos psicológicos, históricos e linguísticos da alfabetização, elementos que contribuíram para uma melhor compreensão da organização teórica e metodológica das aulas na formação de professores das séries inicias da Educação básica.

REFERÊNCIAS

COUTINHO Marília de Lucena. **Práticas de Alfabetização**: o que dizem os livros didáticos? O que fazem os Professores. Língua Escrita/ Universidade Federal de Minas Gerais - CEALE - Faculdade de Educação - n.4 (2008). Belo Horizonte: FAE/UFMG, n.4, abril 2008. Quadrimestral. ISSN 1981-6847. Periódico eletrônico do Centro de Alfabetização, Leitura e Escrita da UFMG no site [www.ceale.fae.ufmg.br](http://www.ceale.fae.ufmg.br/)

FERREIRO, Emilia**. Reflexões sobre Alfabetização**. São Paulo: Cortez. 2010.

FERREIRO, Emília. TBEROSKY, Ana. **A psicogênese da língua escrita**. Porto Alegre, Artemed, 1999.

SMOLKA, Ana Luiza B. **A criança na fase inicial da escrita:** a alfabetização como processo discursivo. São Paulo: Cortez; Campinas, SP: Editorada Universidade Estadual de Campinas,1989.

SOARES, Magda Becker. **Aprender a escrever, ensinar a escrever**. A magia da linguagem. Edwiges Zaccur (org.). Rio de Janeiro: DP&A: SEPE, 2004.

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. **Alfabetização e letramento**. 4ª Ed. São Paulo: Editora Contexto, 2006.

1. Bolsista de monitoria. CCHSA/DE/curso de pedagogia.

edilenesilvapb@hotmail.com [↑](#footnote-ref-1)
2. Professora do curso de pedagogia. CCHSA/DE

jalmira@gmail.com [↑](#footnote-ref-2)